

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ**

***Якубенко Евгений Викторович***

*Студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический  
университет», г. Армавир*

*Научный руководитель, к.п.н., доцент кафедры  
информатики и ИТО Неверов А.В.*

## **ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION THROUGH THE INTERNET**

***Yakubenko Evgeniy Victorovich***

*Student of Armavir state pedagogical University, Armavir*

### **АННОТАЦИЯ**

Главными участниками дистанционного процесса являются студенты, преподаватели и администраторы. Преподавателю не обязательно работать со студентами, находясь в университете. Главным условием для организации дистанционного обучения является наличие в университете, веб-серверы, базы данных и системы управления обучением. Несмотря на то, что дистанционное обучение является самостоятельным обучением с возможностью самоуправления учащимся своей учебной деятельностью, преподаватель не только тратит своих позиций в процессе, но его профессиональные функции приобретают непосредственно новую форму.

### **ABSTRACT**

The main participants in the distance process are students, teachers and administrators. The teacher does not need to work with students while at the university. The main condition for the organization of distance learning is the availability at the university, web servers, databases and learning management

systems. Despite the fact that distance learning is an independent study with the possibility of student self-management of their educational activities, the teacher not only spends his positions in the process, but his professional functions take on a directly new form.

**Ключевые слова:** гипертекст; мультимедиа; электронная почта; видеоконференция; база данных.

**Keywords:** hypertext; multimedia; e-mail; videoconference; database.

В последнее десятилетие характеризуется обновление технологий и знаний в различных сферах деятельности человека. Знания, инновации и способы их практического воплощения становятся важным источником получения прибыли. Сейчас знания играют всё большую главную роль в развитии экономики и окончательно меняют роль обучения и реализуемого образования в практической деятельности, меняют соотношение таких сфер как образование и экономика в информационном обществе.

Сфера образования объединяется с экономической сферой жизни информационного общества, а образовательная деятельность становится поддержкой в экономическом развитии общества. Также информация и теоретическое знание являются существенными стратегическими ресурсами вместе с уровнем развития образования, во многом устанавливая ее безопасность. По некоторым оценкам объем знаний, вырабатываемых человечеством в ходе своего развития, в настоящее время удваивается почти каждые 10 лет. Нужда в усвоении такого объема знаний в небольшой период предъявляет требование гибкости образования.

Главной идеей методики дистанционного обучения является создание учебной информационной среды, которая включает информационные источники, электронные библиотеки, видео- и аудиотеки, книги и учебные пособия. Важной частью являются как обучаемые, так и преподаватели, взаимодействие которых осуществляется с помощью телекоммуникационных средств. Эта среда предоставляет уникальные возможности обучаемым для получения знаний, как самостоятельно, так и под руководством преподавателей. При создании курсов упор делается на самостоятельность обучаемых, проведение небольших исследований различного уровня. Анализируется много заданий, рассчитанных на проработку, с ежедневными консультациями. Опыт дистанционного обучения показывает, что при таком учебном процессе взаимодействие происходит чаще и эффективнее, чем при других формах. Идеальная модель дистанционного образования представляет собой интегрированную среду с определением различных компонентов – методических, организационных, педагогических и технологических – таких, как газеты, радио, телевидение и компьютеры. Для учебного процесса в системах дистанционного обучения характерны:

- комфортность;
- адаптивность;
- модульность;
- экономическая эффективность;
- ориентация на конечного потребителя;
- опора на коммуникационные и информационные технологии.

Чтобы организовать образовательную деятельность через интернет, необходимо:

- создать информационно-образовательную среду;

- организовать взаимодействие между учащимися и преподавателем;
- обеспечить управление процессом обучения.

В качестве обычных элементов дистанционной образовательной системы выступают каналы сети, инструменты информационных технологий, таких как гипертекст и мультимедиа; средства передачи информации в виде электронной почты. На базе дидактических свойств и функций создаются элементы образовательной системы: электронные учебники; средства коммуникаций, используемые для организации общения и контроля знаний; средства управления учебным процессом и др.

Применение **мультимедийных технологий** усиливает педагогические возможности, делает процесс обучения ещё нагляднее, создает мотивацию к изучению материалов. Можно использовать специальные средства создания мультимедийных фрагментов, разрешающие включать в материал анимацию для демонстрации динамики различных процессов, происходящих в устройствах, а также видео в виде реальных фрагментов, иллюстрирующих конкретные действия.

Чтобы структура учебного материала менялась, разработчики дистанционных курсов применяют инструмент для создания такого материала – **гипертекст**. Процесс его создания делится на две фазы:

- создание фрагментов
- связь между этими фрагментами.

При этом один и тот же материал можно структурировать по-разному. Таким образом, гиперссылки расширяют возможности учебного материала, позволяют использовать гибкие траектории обучения.

На базе этих технологий создаются дидактические средства, наполняющие электронную образовательную среду. К ним относятся электронные учебники, тесты, тренажёры, лаборатории с удалённым доступом, электронные библиотеки.

Один из способов включения учащихся в практическую деятельность – это лабораторный метод. Виртуальные лаборатории организуются на специальном сервере, с которого их можно переслать учащемуся по сети. Учащийся выполняет лабораторные работы, оформляет результаты и высылает отчёты на проверку с использованием материала.

Информационное взаимодействие играет важную роль в обучении. Изолированный от преподавателя студент может испытывать психологический дискомфорт. К тому же содержание всех учебных материалов далеко не всегда верно толкуется студентом с первого раза. Поэтому нужны частые контакты учащихся с администрацией и преподавателями, а также учащихся, разобщённых территориально, между собой. Это позволит студентам получать своевременную помощь, а также оказывать поддержку в виртуальном учебном коллективе. Коммуникации при сетевом обучении через каналы интернета базируются на следующих технологиях: электронная почта, чаты, аудио- и видеоконференции.

Преимущество **электронной почты** - в необходимости получить письмо и ответить в любое время в любом месте. Такие инструменты, как рассылки и группы новостей, позволяют проводить тематические обсуждения, меняясь информацией внутри группы.

Для доставки учащимся срочной информации на сайте учебного заведения организуется электронная доска объявлений. Если информация

предназначена только студенту, она попадает в профиль учащегося, доступный только ему.

**Видеоконференции**, как вариации живого общения, предоставляют преподавателю возможности проявить свой педагогический талант - диалог с лектором, который не только отвечает, но и демонстрирует всё, что нужно, в реальном времени. Кроме разговора, участники видеоконференций могут обмениваться текстовые сообщения или мультимедийные файлы. Как вариант - проведение видеоконференций в специальных учебных классах, например, на предприятиях для учащихся, живущих в нескольких населённых пунктах.

С помощью таких технологий реализуется управление информационным взаимодействием или коммуникационной деятельностью учащихся. К методам и приёмам управления коммуникациями причисляются:

- предоставление учащимся полной и подробной информации об учебных планах и графиках, сроках изучения курсов, о персонале и преподавателях, которые работают с ними;
- своевременное информирование обо всех изменениях в учебном процессе.

В ходе исследования также проводятся индивидуальные и групповые консультации, семинары с применением почты или других программных средств. Эффективным средством управления взаимодействием студентов являются групповые проекты, с общим заданием подгруппе из нескольких учащихся.

Контакты с учениками – это самый важный процесс. Преподавателю надо постоянно знать, понятна ли ученикам поставленная задача и обеспечен ли доступ к материалам. Для общения можно использовать:

- Skype – для совместных звонков и чатов (альтернативы – Zoom и Hangouts). Для видеосвязи нужно хорошее соединение с интернетом.
- Vk.com – переписки, обмен фото, видео и документов, а также модерация сообщений. Хорошо подходит для быстрого консультирования, но детям нужно объяснить правила общения в сети.
- WhatsApp– популярная программа для общих чатов: можно обмениваться фото, видео и документами (альтернатива – Viber). Также подходит для быстрого консультирования.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: дистанционное обучение – это сложный процесс. Но наличие современных образовательных ресурсов облегчает задачи преподавателя по организации изучения материала и контроля его освоения. Важно только правильно подбирать материалы и поддерживать связь с учениками, понимая, что вы с ними и учить их очень важно.

### **Список литературы:**

1. Бакалов В.П., Журавлева О. Б., Крук Б.И. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление. - М.: Изд-во «Горячая линия - Телеком». - 2008.
2. Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд., доп. - М.: Большая Российская энциклопедия. - СПб.- 2004.
3. Журавлева О. Б., Крук Б.И. Руководство по Интернет-обучению: учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во «Веди». - 2008.

4. Крук Б.И., Журавлева О. Б., Соломина Е.Г. Оценка эффективности учебных технологий // Сб. трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. - 2004.
5. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 72 с.
6. Хет, Хенриксон Администрирование web-серверов в IIS / ХенриксонХет, Хофманн Скотт. — 2-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 473 с.