

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЕ

Якубенко Евгений Викторович

*Студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет», г. Армавир*

*Научный руководитель, к.п.н., доцент кафедры
информатики и ИТО Неверов А.В.*

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE COMPUTER ENVIRONMENT

Yakubenko Evgeniy Victorovich

Student of Armavir state pedagogical University, Armavir

АННОТАЦИЯ

На современном этапе развития дидактики многие исследователи выбирают обучение с технической точки зрения, при этом подчеркнув его диагностику, потенциал моделирования, проектирования и конструирования различных этапов процесса обучения, правильность конечной цели и т.д. Термин «педагогическая технология» и его варианты «технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в образовании» стали ныне одними из самых опорных из педагогической практики. Понятие педагогической технологии пришло из технологии производственной деятельности. Исторически понятие «технология» появилось в связи с техническим прогрессом.

ABSTRACT

At the present stage of didactics development, many researchers choose training from a technical point of view, while emphasizing its diagnostics, the potential of modeling, design and construction of various stages of the learning

process, the correctness of the final goal, etc. The term "pedagogical technology" and its variants "teaching technology", "educational technologies", "technologies in education" have now become one of the most basic of pedagogical practice. The concept of pedagogical technology came from the technology of production activities. Historically, the concept of "technology" appeared in connection with technical progress.

Ключевые слова: технологичность, информационно-коммуникационные технологии, презентация, мультимедиа, компонент.

Keywords: manufacturability, information and communication technologies, presentation, multimedia, component.

В учебной практике внятно обозначилось вне тенденции понимания назначения педагогической технологии:

- усиление технологичности – увеличение результативности педагогического процесса;
- технологичность – устойчивость к воспроизведению.

Важнейшим в проекте целостного педагогического процесса является: структура и содержание учебно-познавательной деятельности обучающихся; методология технологического целеполагания, как центральной проблемы технологизации.

На самом деле, на протяжении человеческой цивилизации, вместе с промышленностью применялись и социальные технологии, так как люди управляли своими общественными делами, передавали накопленные знания, а также информацию от поколения к поколению. При этом всегда пользовались технологиями, которые часто специально не разрабатывались, были очень простыми, да и социальные связи не

требовали технологизации. Педагогические технологии являются основной частью социальных технологий, так как протекают в системе образования.

Следовательно, понятие педагогической технологии подразумевает содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех дефиниций, которые приводятся разными авторами в своих работах. Таким образом, педагогическая технология – комплексная интегративная система, включающая упорядоченную систему операций и действий, обязательное выполнение которых гарантирует достижение планируемого результата, обеспечивает содержательные информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личности учащихся, заданных целями обучения; набор технологических процедур, которые обеспечивают профессиональную деятельность преподавателя и гарантируют конечный результат; последующее и постоянное движение взаимосвязанных компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

Внедрение информационных компьютерных технологий в содержание образовательного процесса представляет собой интеграцию разных предметных областей с информатикой или подобными предметами, что приводит к информатизации сознания учащихся и пониманию ими всех процессов информатизации в современности. Все чаще применяют педагоги на своих уроках информационно-коммуникативные технологии, уроки становятся более интересными, познавательными.

Педагоги и учащиеся могут смело подбирать информацию по своему предмету, используя дополнительные интернет-ресурсы, что способствует

ещё эффективнее строить процесс общения на уроках. Информационные компьютерные технологии применяются на уроках всеми педагогами. Применение информационных компьютерных технологий не только помогает усвоению учебного материала, но и представляет собой новые возможности для развития творческих способностей: повышение мотивации учащихся к учению; активизация познавательной деятельности; развитие мышления и творческих способностей; формирует активную жизненную позицию в обществе.

Система применения информационных компьютерных технологий поделена на следующие этапы:

- Выявление учебного материала, требующего правильной подачи, анализ образовательной программы, тематического планирования, выбор темы, выбор типа занятия, выявление особенностей материала занятий данного типа;
- Подборка и создание информационного продукта, подбор готовых образовательных медиаресурсов;
- Применение разных типов информационного продукта в воспитательной работе, при руководстве научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Анализ эффективности использования информационных компьютерных технологий, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Основная задача - мотивация учащегося в его занятиях как на уроках, так и вне их. Повышение интереса к предмету может осуществляться через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам всех возрастов.

Использование информационных компьютерных технологий позволяет в полной мере осуществлять основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. Информационные компьютерные технологии вызывают у учащегося интерес: анимация приближает изучаемый процесс к жизни учащегося. Компьютер значительно расширил возможности представить учебную информацию. Применение цвета, графики, звука, видеоклипов позволяет моделировать различные ситуации.

Бесспорно, использование информационных компьютерных технологий даёт возможность разнообразить уроки, делает их более интенсивными, запоминающимися, позволяет привлечь больше дополнительных материалов, что, безусловно, положительно отражается на знаниях учащихся, стимулирует их познавательную деятельность. Включённые в процесс компьютерные презентации в среде Power Point разрешают оптимально сравнивать традиционные и инновационные методы, что несёт прогнозируемые результаты в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Создание новейших средств получения информации даёт рывок для развития активной творческой деятельности учащихся. Также такой подход стимулирует стремление к размышлению и поиску, требует у него чувство уверенности в своих силах и возможностях.

Самые действенные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа-ресурсы. В них все учебные объекты представляются множеством разных способов: текст, графика, фото, видео, звук и анимация. Следовательно, используются все виды восприятия; таким образом, закладывается основа мышления и практической деятельности.

Мультимедиа-ресурсы не заменяют педагога и материал, но в то же время создают принципиально новые возможности для его усвоения.

Применяется практически любой материал, нет необходимости готовить массу энциклопедий и аудио-сопровождения — всё это уже готово и содержится на любом носителе. Уроки с использованием информационных компьютерных технологий особенно актуальны в начальной школе. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов и анимации.

Целесообразность использования компьютерного тренажера заключается:

- в быстрой обработке результатов;
- в определении проблемных моментов;
- в объективности оценки учащегося.

Современные педагогики и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые технологии для образования, созданные на основе исследовательского поиска учащихся в процессе обучения.

Работа педагога в компьютерной технологии включает следующие функции:

- Организация учебного процесса на уровне аудитории и предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).
- Организация активизации внутри аудитории и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление общей основной сетью и т.д.).
- Персональное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, характерный индивидуальный человеческий контакт с учащимся.

С помощью компьютера достигаются безупречные варианты индивидуального обучения, использующие визуализацию и слух.

- Подготовка компонентов информационной среды (разные виды учебного, демонстрационного оборудования, вместе с персональной электронно-вычислительной машиной, программные средства и системы, учебные пособия и т.д.), связь с предметным содержанием определенного учебного материала.

Список литературы:

1. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. - Журнал «Начальная школа» №11, 2011.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2009.
3. Иванов В.В., Зайцева С.А. Этическая составляющая в информационной культуре учителя. - Журнал «Начальная школа» №11, 2011.
4. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2010.
5. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.:Просвещение, 2002.
6. Папшева Л.В. Технологическая культура учителя начальных классов. - Журнал «Начальная школа» №10, 2009.
7. Попова Н.Г. Информатизация учебного процесса. – Журнал «Начальная школа» №11, 2009.