

ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лапшин Николай Александрович, старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Лоба Инна Сергеевна, старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Голодов Евгений Алексеевич, старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены возможности некоторых цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы как для организации оценивания знаний, так и для создания учебного контента. Перечислены функциональные возможности цифровых сервисов для тестирования и диагностики.

DIGITAL SERVICES IN THE SYSTEM OF ASSESSMENT OF STUDENTS ' KNOWLEDGE

ABSTRACT

The article considers the possibilities of some digital tools and services that can be used both for organizing knowledge assessment and for creating educational content. The functionality of digital services for testing and diagnostics is listed.

Ключевые слова: цифровые сервисы; веб-ресурсы; онлайн-обучение; оценивание знаний; текущий контроль; интерактивные задания; тесты.

Keywords: digital services; web resources; online training; assessment of knowledge; current control; interactive tasks; tests.

Система образования претерпевает серьезные изменения в связи с проникновением и распространением цифровых технологий. В новых условиях меняется роль учителя и требования к его цифровым компетенциям.

Веб-ресурсы и сервисы, инструменты для онлайн-обучения и общения, открытые образовательные ресурсы и системы искусственного интеллекта становятся все более востребованными на всех этапах образовательного процесса.

В этой статье мы рассмотрим цифровые сервисы, которые могут использовать учителя и преподаватели СПО и ВО для текущего контроля успеваемости.

Для начала определим, что мы будем понимать под текущим контролем успеваемости.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний, навыков и умений обучающихся. Эта оценка проводится в течение четверти или семестра непосредственно во время учебных занятий, включая результаты различной самостоятельной работы. Задача текущего контроля - обеспечить мониторинг качества освоения учебных предметов или дисциплин, профессиональных модулей, постоянную «обратную связь», что позволяет своевременно реагировать на «потерю» качества и улучшать содержание и технологии образовательной деятельности.

Текущий контроль часто называют оценкой ради обучения, выделяя несколько его ключевых особенностей:

- интегрирован в учебный процесс и являются его неотъемлемой частью;
- предполагает обсуждение и согласование учебных целей преподавателем и обучающимися;
- направлен на то, чтобы помочь обучающимся понять цели, которые им необходимо достичь;

- вовлекает педагога и обучающихся в процесс анализа над данными оценками.

Современный мир отличается наличием разнообразных цифровых инструментов для создания тестов и интерактивных упражнений, которые можно использовать в учебной работе.

Выделим основные требования, которым должны соответствовать цифровые инструменты для тестирования и диагностики:

- создавать различные типы вопросов (с одним ответом, с несколькими вариантами ответов, сопоставлением и т. д.);
- открытость (возможность вносить изменения в вопросы и ответы, добавлять новые вопросы и ответы);
- разграничение прав доступа администратора и испытуемого;
- поддержка графических форматов, аудио, видео форматов, формул;
- защита от фальсификации результатов;
- ведение протокола тестирования для каждого обучаемого;
- система сбора и отображения статистики.

Современные системы тестирования и диагностики, реализующие алгоритмы искусственного интеллекта, способны анализировать действия обучаемого, давать рекомендации, генерировать задачи в зависимости от уровня знаний конкретного обучаемого и т. д.

Рассмотрим некоторые из них.

Google формы

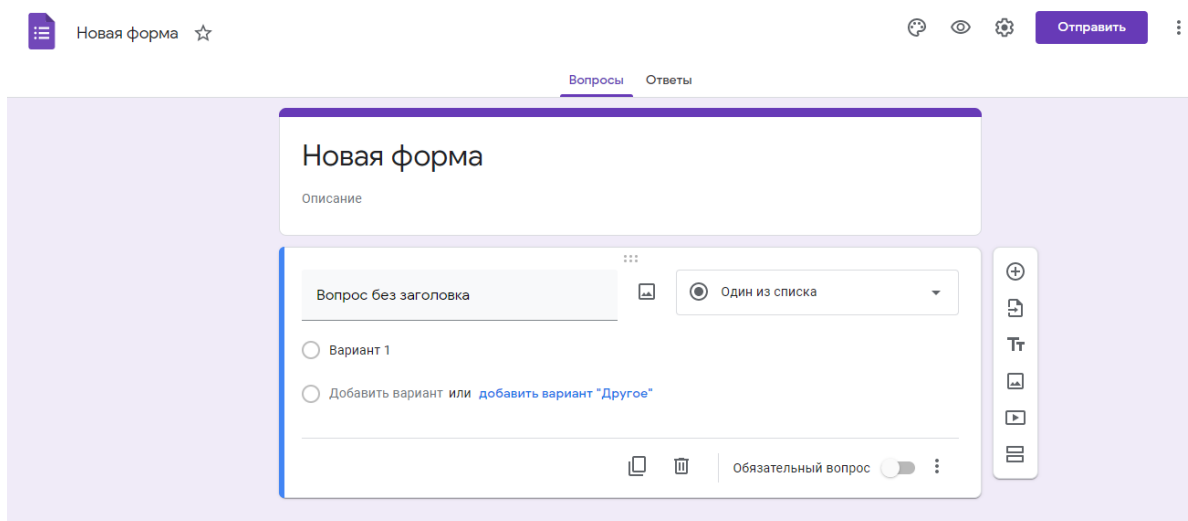


Рис. 1. Внешний вид Google формы

Это один из типов документов, доступных на платформе Google. Позволяет создать форму с различными элементами или типами вопросов и хранить полученные данные и сами формы опроса.

Любой вопрос можно сделать обязательным или необязательным для ответа. Вы можете изменить порядок вопросов при создании формы. Для каждой созданной формы вы можете выбрать дизайн по ее оформлению. Ссылка на форму создается автоматически после ее создания. Пользователь, создавший опрос или анкету, может в любое время просмотреть сводку опроса с диаграммами для каждого вопроса. Результаты автоматически сохраняются для каждого опроса. Все полученные ответы тут же отображаются.

Сервис обеспечивает сбор ответов в виде электронной таблицы, с помощью которой вы можете обрабатывать полученные данные. Вы можете бесплатно создавать неограниченное количество опросов, анкет, тестов и приглашать неограниченное количество респондентов. Для создания опросов у пользователя должна быть учетная запись Google. Таблицу можно экспортировать в различные форматы (pdf, xls, txt), но вы не можете фильтровать результаты в таблице ответов.

Сервис для создания интерактивных заданий LearningApps



Рис. 2. Внешний вид LearningApps

Задачи можно создавать и редактировать онлайн с помощью различных шаблонов:

- Порядок - с помощью этого шаблона вы можете расположить тексты, видео, изображения и аудио в правильном порядке.
- Word Grid - поиск слов по сетке букв;
- Сортировка изображений - с помощью этого шаблона вы можете создавать пары: тексты, изображения, аудио или видео. Они выделены на изображении.
- Сортировка по группам - создание задач по соотношению элементов (от 2 до 4 групп).
- Папка Challenge - в этой игре для 2 или 4 игроков вам нужно расставить термины или понятия по порядку. Вопросы к игре нужно формулировать самостоятельно.
- Пазлы - разные группы понятий должны быть объединены в одну головоломку. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео.
- Викторина - традиционные вопросы с несколькими вариантами ответов с мультимедийным контентом, и не только один ответ может быть правильным.

- Кроссворды - самостоятельно задаются кроссворды и пишется ответ. Вы можете использовать изображения.
- Шкала времени - с помощью этого шаблона вы можете настроить масштаб, в котором ваша информация будет располагаться в виде текста, изображений, видео или аудио. Это может быть временная шкала с историческими фактами или числовая шкала.
- Найди пару - используйте этот шаблон, чтобы найти пару, текст или картинку, видео или аудио.
- Пункт назначения на карте - с помощью этого шаблона тексты, изображения, аудио или видео определенных мест выделяются на карте флажками.

Без регистрации вы можете просматривать задачи, выполненные другими участниками. Вы можете попробовать создавать задачи, но при их сохранении вам будет предложено войти под своим именем или зарегистрироваться.

Сервис позволяет организовать работу педагога с группой или классом.

Зарегистрированный педагог может не только создавать свои собственные задачи, но и создавать свою группу или класс, регистрировать обучающихся и назначать им задачи для выполнения.

Данные обучающихся можно ввести вручную или импортировать весь список, скопировав данные в окно. Сервис сам назначает логин и пароль. После регистрации обучающиеся могут быть приглашены в группу или класс по ссылке, сгенерированной сервисом.

После выполнения задачи вы увидите сообщение с просьбой сделать снимок экрана и отправить результаты на свой адрес электронной почты.

Работа может быть оценена, поэтому создается рейтинг лучших работ.

Обучающая платформа Kahoot

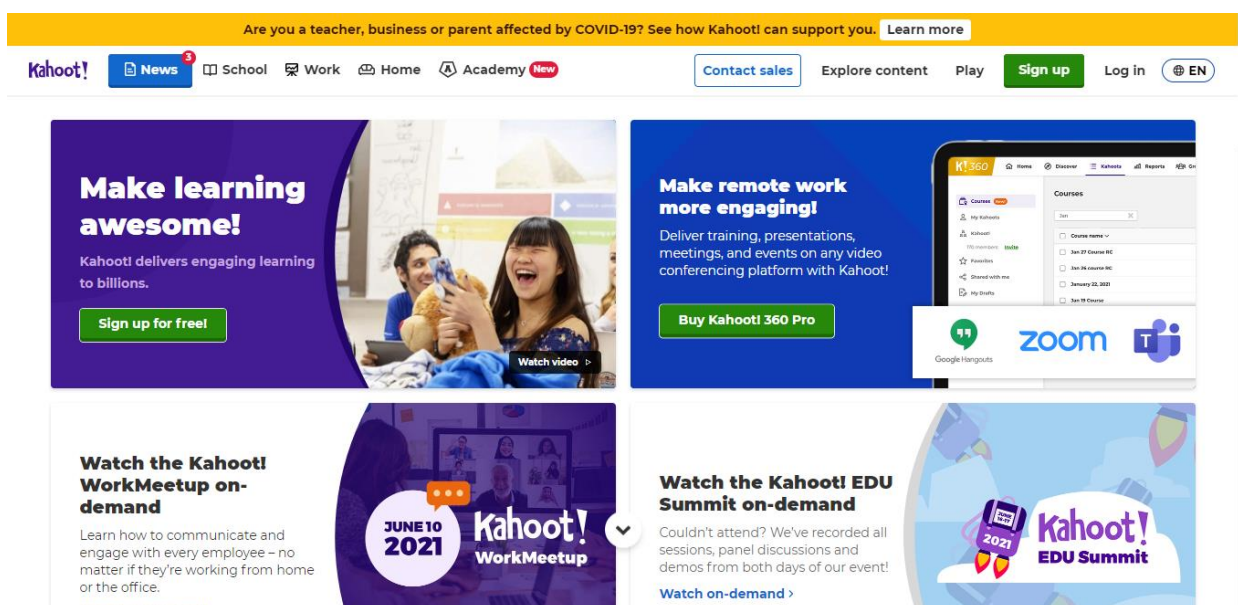


Рис. 3. Главная страница <https://kahoot.com/>

Kahoot - сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. У платформы есть веб-версия и мобильное приложение.

Обучающиеся могут отвечать на тесты, созданные преподавателем, с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Задачи, созданные в Kahoot, позволяют включать в них фотографии и даже видеоклипы. Скорость выполнения викторин и тестов регулируется путем введения ограничения по времени для каждого вопроса.

При желании педагог может выставить баллы за ответы на вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе компьютера преподавателя.

Чтобы принять участие в тесте, обучающимся просто нужно открыть сервис и ввести PIN-код, который преподаватель отправит на их устройство.

Участнику удобно выбрать правильный ответ на своем устройстве. Варианты представлены геометрическими фигурами.

Использование этой службы может быть хорошим способом получить обратную связь от учащихся.

Одна из особенностей Kahoot - возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет педагогу экономить много времени.

Научиться пользоваться сервисом довольно просто.

Обучающая платформа Quizizz

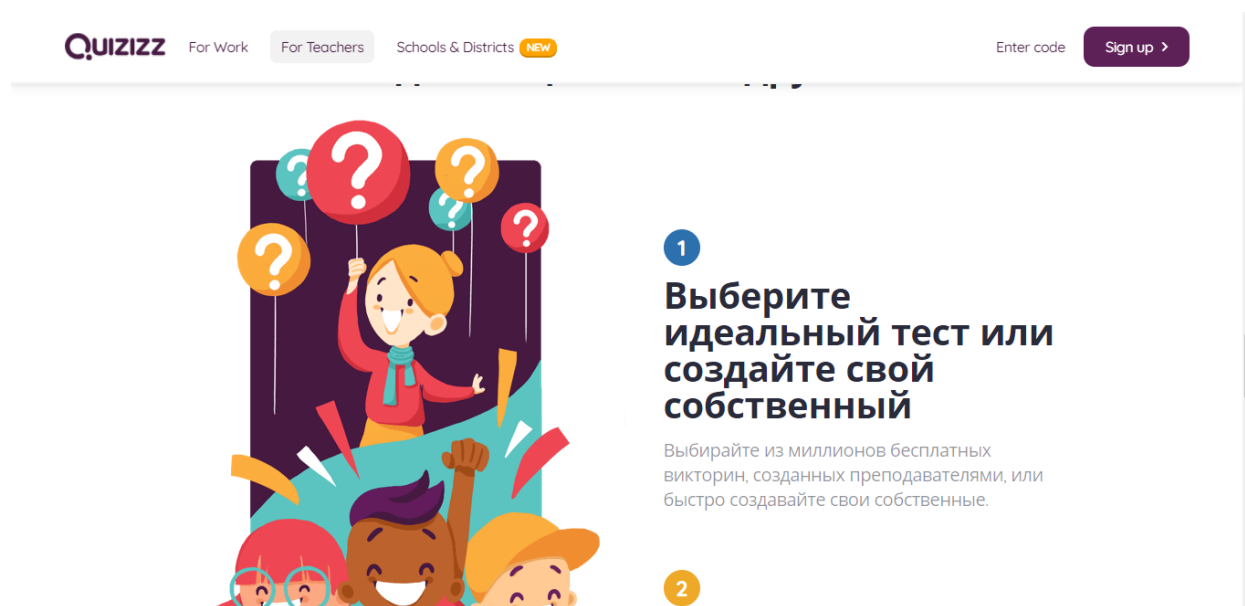


Рис. 3. Главная страница <https://quizizz.com/teachers>

Quizizz - это надежный онлайн-инструмент для оценки учащихся, очень похожий на Kahoot.

Хотя можно найти некоторые принципиальные отличия.

Педагог может создавать свои тесты и редактировать их.

Обучающийся с помощью компьютера, ноутбука или смартфона вводит ПИН-код и свое имя, то есть в тесты можно проходить на любом устройстве с доступом в Интернет.

Однако, в отличие от Kahoot в сервисе Quizizz, у педагога есть возможность лучше управлять группой или классом, следить за индивидуальной работой каждого учащегося.

Все учащиеся получают одинаковые задания, но каждый из них на своем устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в своем собственном темпе.

В отличие от Kahoot, на дисплее учащегося отображаются не только символы ответов, но и весь вопрос с изображением, которое при желании можно увеличить.

При желании педагог может использовать проектор на занятии для отображения вопросов. Все вопросы и ответы будут отображаться на дисплее каждого учащегося и отображаться на компьютере педагога.

Преподаватель отслеживает работу каждого учащегося.

Можно получить полное представление о работе всех учащихся в целом.

После каждого теста можно не только ознакомиться с результатами, но и получить возможность сохранить данные в виде таблицы Excel.

При желании преподаватель может использовать не только собственные тесты, но и готовые, размещенные в библиотеке.

Цифровые сервисы для создания тестов постоянно совершенствуются, появляются новые, обладающие более широкими возможностями. Многие системы позволяют не только оценить результаты учебной деятельности, но и фиксировать ошибки и затруднения в ответах обучаемого, выявлять наиболее часто встречаемые затруднения и ошибки, констатировать причины ошибочных действий обучаемого и предъявлять соответствующие комментарии, выдавать рекомендации обучаемым и обобщенные данные педагогам. Поэтому применение подобных сервисов помогает более чутко диагностировать уровень усвоения знаний и формировать индивидуальные обучающие воздействия.

Список литературы

1. LearningApps.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://learningapps.org/>
2. Обучающая платформа Kahoot. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kahoot.com/>
3. Обучающая платформа Quizizz. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://quizizz.com/teachers?ref=header_tab
4. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.; Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.