

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Некаева Юлия Алексеевна

*Студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет», г. Армавир
Научный руководитель доцент, к.п.н. кафедры
информатики и ИТО Егизарьянц А.А.*

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF
ADDITIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF A CHILDREN'S
EDUCATIONAL CAMP**

Nekhaeva Yulia

Student of Armavir state pedagogical University, Armavir

АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются основные средства информационно-коммуникационных технологий, которые используются на современном этапе в образовательном процессе дополнительного образования. Приводятся и описываются примеры использования средств на образовательных занятиях и мероприятиях детского образовательного лагеря, говорится о том, что применение всех средств информационно-коммуникационных технологий опирается на дидактические принципы, и информационно-коммуникационные технологии оказывают огромную помощь в проведении и реализации занятий.

ABSTRACT

This article describes the main means of information and communication

technologies that are used at the present stage in the educational process of additional education. Examples of the use of funds in educational classes and activities of children's educational camps are given and described. It is said that the use of all means of information and communication technologies is based on didactic principles, and information and communication technologies are of great help in conducting and implementing classes.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии; дополнительное образование; образовательный процесс.

Keywords: information and communication technologies; additional education; educational process.

Образовательный процесс - это специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Взаимодействие является универсальной характеристикой образовательного процесса. [1, стр. 167-169]

И важно построить процесс так, чтобы каждый обучающийся заинтересовался и проявил желание заниматься той или иной деятельностью, в этом вопросе могут помочь средства информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов, программно-технических средств, которые используются с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. [3]

Применение информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании определено в Концепции развития дополнительного образования детей. В ней отмечается необходимость

применения новых образовательных форм такое как: сетевое и электронное обучение и технологий таких, как: визуальные, компьютерно-мультипликационные, что, однозначно, расширяет спектр возможностей использования ИКТ. [2]

Министерство образования и науки России определяет дополнительное образование, как: «Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». [5]

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что дополнительное образование является неотъемлемой самостоятельной частью в современной модели российского образования.

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей развития каждого в отдельности взятого ребёнка, тем самым развивая самостоятельность и ответственность, умение анализировать и принимать решения, творить без границ, изобретать, воплощать новые идеи, а также помогает вызвать интерес в получении новых знаний.

Система дополнительного образования детей – это феномен образования. Это тот вид образования, который включает в себя опыт и традиции внешкольного воспитания, одновременно являясь инновационной образовательной деятельностью. [6, с. 2].

Дополнительное образование в современном мире играет огромную роль в развитии способностей и возможностей обучающихся, поэтому нужно совершенствовать и улучшать образовательный процесс в

дополнительных образовательных учреждениях. И это можно сделать с помощью информационно-коммуникационных технологий и их средств.

Проработав и получив определённый опыт в детском оздоровительном лагере «Арт-Смена» во Всероссийском детском центре «Смена» в условиях пандемии, можно сделать вывод, что с каждой новой сменой использовались различные средства информационно-коммуникационных технологий, которые улучшали и совершенствовали образовательный процесс.

Под средствами информационно-коммуникационных технологий понимается программное обеспечение, позволяющие собирать, хранить, обрабатывать информацию, обеспечивать коммуникативные связи. К ним относятся:

- Информационные;
- Учебно-игровые;
- Исследовательские;
- Коммуникационные;
- Диагностические;
- Расчётные;
- Инструменты конструирования.

Рассмотрим, какие из вышеперечисленных средств информационно-коммуникационных технологий использовались в образовательной среде детского образовательного лагеря:

Информационные – это приложения, предоставляющие информацию в различных форматах (текст, звук, графика, видео). И с помощью этих средств, проводились на образовательных занятиях просмотр онлайн видео-уроков через приложение «Instagram», слушание музыкальных произведений через приложение «Вконтакте», что, однозначно,

образовательный процесс делало более интересным для современных детей. Они могли свободно подписаться на аккаунт с видео-уроками и потом при желании пересмотреть видеоматериал.

Учебно-игровые – программы и приложения, способствующие формированию различных навыков, умений (тренажеры, тестовые задачи). Очень популярны эти средства т.к. моментально могут вызвать интерес у обучающихся любого возраста, даже взрослых, особенно если эти средства, параллельно используются в игре.

Так например, в лагере проходил конкурс «Самый танцующий отряд», электронной доске включалась уже разработанная программа, которая заключалась в том, что на экране были изображены цифры, нужно было выбрать одну, после нажатия на выбранную цифру, включалось видео с элементами различных танцев, которые нужно было повторить всем отрядом весело и дружно.

Инструменты конструирования – сервисы, используемые для управления информацией, позволяющие реализовывать идеи, излагать и презентовать мысли (приложения в социальных сетях).

Коммуникационные - приложения, обеспечивающие связь между педагогом и обучающимися, общение с онлайн - гостем, общение детей друг с другом (в пространстве, времени), в аудитории (социальные сети, электронная видеосвязь и электронные форумы). В детском образовательном лагере проводились онлайн-встречи со знаменитыми людьми, которые могут поделиться своим опытом в той или иной деятельности, всё это проводилось помостью технического оборудования и коммуникационных средств, что позволяло обучающимся обмениваться информацией на огромном расстоянии, между гостем и детьми.

Применение всех средств информационно-коммуникационных технологий опирается на дидактические принципы: наглядности, доступности, индивидуализации и дифференциации, дополнительности.

- Принцип наглядности – обеспечивает самих обучающихся интересной, насыщенной информацией;
- Принцип доступности – позволяет использование информации и средств, доступных возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся, учитывая особенности ведущей деятельности каждого возраста, интеграции информационно-образовательных ресурсов с традиционными формами и методами обучения (игра, беседа, работой над проектом и др.);
- Принцип индивидуализации и дифференциации – обеспечивает возможность индивидуального продвижения в освоении учебной информации с учетом интересов и мотивов обучающихся;
- Принцип дополнительности – позволяет дополнять традиционные формы и методы проведения различных образовательных занятий, мероприятий.[4]

Таким образом, в современном образовании определены: сущность и содержание средств информационно-коммуникационных технологий, а также критерии выбора инструментов информационно-коммуникационных технологий, что и определяет возможность активного применения данных технологий в практике дополнительного образования.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей.
<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Красилькова, В.А. Информационные и коммуникационные

технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красилькова. –
Москва: Директ-Медиа, 2013. – 231 с.: ил., табл., схем.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (дата обращения: 20.11.2020). – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст: электронный.

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
4. Статья. Автор: Погодаева О.В. Средства информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании. <https://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/sredstva-informacionokomunikacionyh-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovani.html>
5. Статья. Автор: Поляков С.С. Роль дополнительного образования в современной модели России. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-modeli-rossii/viewer>
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.