

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Шуплякова Виктория Геннадьевна

*Студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет», г. Армавир*

*Научный руководитель доцент, к.п.н. кафедры
информатики и ИТО Егизарьянц А.А.*

**EFFICIENCY OF USING INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOLS
DURING THE PERIOD OF CHILDRENS ADAPTATION**

Shuplyakova Viktoriya Gennad'evna

Student of Armavir state pedagogical University, Armavir

АННОТАЦИЯ

Использование ИКТ в начальной школе, а именно в первом классе особо необходимо. Задача учителя - заинтересовать детей предметом, облегчить и ускорить процесс понимания, привлечь внимание на этом этапе обучения, чтобы они захотели получать предлагаемые им знания, а также научиться добывать знания сами. Поиск эффективных методов приводит к компьютерным технологиям, которые успешно используются в организации учебной деятельности первоклассников. Компьютерные технологии не заменяют традиционных уроков, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

ABSTRACT

The use of ICT in primary schools, namely in the first grade, is particularly necessary. The task of the teacher is to interest children in the subject, to facilitate and speed up the process of understanding, to attract

attention at this stage of learning, so that they want to receive the knowledge offered to them, and also to learn how to get knowledge themselves. The search for effective methods leads to computer technologies that are successfully used in the organization of educational activities of first-graders. Computer technologies do not replace traditional lessons, but complement them, enriching the teaching process with new opportunities.

Ключевые слова: владение информационно - коммуникационными технологиями, адаптация ребёнка к школе, уроки с использованием ИКТ.

Keywords: knowledge of information and communication technologies, adaptation of a child to school, lessons using ICT.

В современном мире владение информационными технологиями приравнивается к таким качествам, как умение читать и писать. У человека, который хорошо разбирается в ИКТ, отличается новый стиль мышления, совершенно иной подход к оценке возникшей проблемы и организации своей деятельности.

Сегодня в традиционное понимание «учитель - ученик - учебник» - введено новое – компьютер. Использование информационных технологий в учебных дисциплинах является важным элементом компьютеризации образования.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная грамотность все больше определяет уровень образования. Следовательно, необходимо развивать информационную культуру с начальной школы, потому что начальная школа - это основа образования, стремление к успеху ученика и выпускника в современном мире. Человек должен уметь действовать автономно, активно, принимать решения и гибко адаптироваться к новым условиям жизни.

Поступление в школу - главное событие в жизни каждого ребенка. За

это время меняется психологический облик ребенка, личность, умственные и познавательные способности, круг общения, сфера эмоций и переживаний. Для воспитательной деятельности детей открывается принципиально новый вид деятельности.

В этом возрасте дети легко отвлекаются, не могут долго концентрироваться, взволнованы, имеют плохую работоспособность, быстро устают. Внимание первоклассников низкое, плохо распределенное, нестабильное. Проблемы, возникающие в этот период, усугубляются особенностями учебного заведения - уроки в школе проходят не в привычной для детей форме. Важно строить обучение, используя как можно больше высококачественных иллюстрированных материалов, которые включают в процесс восприятия зрение и слух, а также эмоции и воображение [2, с. 16].

Задача учителя - заинтересовать детей предметом, облегчить и ускорить процесс понимания, привлечь внимание на этом этапе обучения, чтобы они захотели получать предлагаемые им знания, а также научиться добывать знания сами.

Поиск эффективных методов приводит к компьютерным технологиям, которые успешно используются в организации учебной деятельности первоклассников.

Особенности использования ИКТ на уроках:

1. Усиливает положительную мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность учащихся.

2. Позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлекая большое количество дидактического материала.

3. Объем работы, выполняемой на занятиях, увеличивается в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

4. Расширяются возможности самостоятельной деятельности; формируются навыки истинно исследовательской деятельности.

5. Предоставляется доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам [4, с. 11].

А все вместе, конечно, способствует повышению качества образования.

Одной из наиболее успешных форм подготовки и подачи учебного материала к урокам в начальной школе является создание мультимедийных презентаций. Их особенность в том, что они позволяют учителю самостоятельно составлять учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет строить урок, добиваясь максимального учебного эффекта [1, с. 3].

Возможно использование на уроках презентации в следующих областях:

1. Визуальное представление материала
2. Использование дидактической игры на определенных этапах урока.

Визуальное представление материала

Слайды на большом экране - отличные наглядные пособия, которые помогают оживить деятельность и улучшить понимание. Этот материал может быть разным:

- простая иллюстрация;
- использование анимации в слайдах.

Визуальное представление материала можно широко использовать практически на любом уроке и на любом этапе.

Простую или анимированную иллюстрацию используют на уроках математики, русского языка, чтения, окружающем мире.

Например, чтобы повысить эффективность работы со словарными

словами, можно использовать слайды, на которых написано словарное слово, также дано лексическое и этимологическое значение этого слова, иллюстрации и познавательная информация.

Использование дидактических игр на определенных этапах урока

Использование игровых технологий в школе на этапе адаптации необходимо, поскольку ценность игры в работе с детьми очевидна в психологическом и образовательном контексте. Когда взрослые правильно относятся к детской игре и разумно используют свой сильный психологический и образовательный потенциал, игра может стать идеальным инструментом для обеспечения:

- Успешной адаптации ребенка к новой ситуации развития;
- Развития младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективной социализации в школе;
- Поддержание и укрепление морального, психического и физического здоровья [3, с. 25].

Чтобы повысить познавательный интерес и сделать урок более продуктивным, можно использовать мультимедийные инструменты. Например, познавательный фильм о буквах и звуках «Азбука - Малышка» помогают на уроке грамотности. На уроках письма, чтобы дети находили правильную линию для работы в прописи, можно спроецировать изображение копии страницы на интерактивную доску. На уроках математики с использованием слайдов, созданных в программе PowerPoint, может проводиться демонстрация примеров, задач цепочек для устного счета, организовываться математические разминки и самотестирование.

Польза таких уроков для первоклассников:

1. Получают удовольствие от посещения уроков.
2. Благодаря повышенному интересу они значительно

улучшается качество приобретённых знаний.

3. С помощью яркого наглядного материала легко усваивается даже самый сложный материал.

4. Готовность учиться ради знаний, а не для оценки.

5. Анализируют и сравнивают события и действия, строят собственные предположения и догадки на основе полученных знаний.

Польза таких уроков для учителей:

1. Проводят каждое занятие выразительнее, обсуждая даже самую сложную тему.

2. Используют различные наглядные материалы (рисунки, фотографии, изображения, схемы, тесты, тексты, музыку), обычное использование которых является трудоемким.

3. Повышается качество обучения за счет большого интереса ребенка к предмету.

4. Подготавливают учащихся начальной школы к переходу в среднюю школу, применив свои знания и навыки на практике.

Таким образом, я пришла к выводу о том, что использование ИКТ в начальной школе, а именно в первом классе просто необходимо, для:

1. Повышения эффективности прохождения ребёнком периода адаптации позволяет мне успешно решать учебные и воспитательные задачи, позволяет повысить эффективность обучения и «сгладить» переход к школьной жизни.

2. Помогает успешно решать учебные и воспитательные задачи, позволяет «сгладить» переход к школьной жизни.

3. Направленности на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности.

4. Процесс обучения становится не утомительным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон у уроков будет более благоприятный,

что очень важно для учебной деятельности ребенка.

Список литературы:

1. Могилёв А.В. Интернет-проекты в системе образования. / А. Могилёв / Справочник заместителя директора школы. №8 2008г. – С. 3-5
2. Попов Р.Ф. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе обучения младших школьников английскому языку./ Р. Попов/ «Начальная школа». № 4 2006г– С. 15-22
3. Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий./И. Хирьянова/ Управление начальной школой № 3 2009г– С. 17-31
4. Хуснетдинова М.К. Развитие проектных компетенций младших школьников./М. Хуснетдинова / «Начальная школа». №1 2009г– С. 5-13