

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мащенко Дарья Александровна

*Студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»*

*Научный руководитель доцент, к.п.н. кафедры
информатики и ИТО Егизарьянц А.А.*

USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PRESCHOOL EDUCATION

Mashchenko Darya Alexandrovna

Student of Armavir state pedagogical University, Armavir

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальным вопросам использования информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении. Раскрываются основные направления развития ИКТ и области их применения в ДОУ, анализируются условия их эффективности. Доказывается преимущество информационно-коммуникационных технологий перед традиционными средствами обучения дошкольников. Особое внимание уделяется вопросу защиты здоровья ребенка при работе с компьютером.

ABSTRACT

The article is devoted to topical issues of using information technologies in a preschool educational institution. The main directions of ICT development and areas of their application in DOS are revealed, conditions of their efficiency are analyzed. The advantage of information and communication technologies over traditional means of teaching preschoolers is proved. Special attention is paid to the issue of protecting the health of the child when working with a computer.

Ключевые слова: образовательное пространство, ребёнок, развитие, информационные технологии, материал, детский сад, интерактивное обучение.

Keywords: educational space, child, development, information technologies, material, kindergarten, interactive education.

В соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. дошкольное образование, являющееся одним из уровней общего образования, должно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к реализации образовательного процесса. Поэтому информатизация в детском саду стала необходимой реальностью.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует умения применения и использования ИКТ практически в каждой сфере социума.

Прежде всего, необходимо четко понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе в ДООУ они необходимы. Словосочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология — комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он

обеспечивает комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику, необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением, является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т.е. всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современной техники позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать

и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного гармоничного и полноценного всестороннего развития личности ребенка. Именно поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Внедрение ИКТ предъявляет новые требования не только к педагогам и их профессиональной компетенции в данной области, но и к образовательным организациям, их готовности создать единое для всех участников образовательного процесса информационно-образовательное пространство.

Целью использования ИКТ в дошкольной образовательной организации являются оптимизация и повышение качества образования, формирование устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательному процессу.

Следовательно, можно сказать, что ДОО ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать информационно-коммуникационную среду;
2. Использовать ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми, а так же в процессе взаимодействия ДОО с родителями;
3. Использовать ИКТ в организации методической работы с педагогическими кадрами.

Психологические особенности восприятия детей раннего дошкольного возраста определяют методики подачи материала. У детей 3-4 лет преобладает наглядно-образное мышление, их восприятие носит

предметный характер, именно поэтому в своей работе педагоги сопровождают образовательный содержательный компонент наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом. Демонстрация презентационных материалов при помощи ИКТ повышает эффективность восприятия в несколько раз.

Таким образом, можно сказать, что ИКТ является многофункциональным механизмом современного образовательного процесса, одновременно выступая формой, методом и средством при решении образовательных задач. Более того, ИКТ – это еще и инструмент, способствующий самообразованию и самосовершенствованию педагогов. Освоение данного ресурса представляется увлекательным многоуровневым процессом, поскольку данная сфера представляется наиболее динамично развивающейся системой настоящего десятилетия и открывает широкие возможности для творческого замысла, воплощения авторских методов и технологий в современную образовательную практику. Активно используя ИКТ в работе, педагог не только делает образовательный процесс эффективным и увлекательным, самосовершенствуется и развивается сам, но и помогает родителям в поиске точек соприкосновения с собственным ребенком.

Список литературы:

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М., 2010.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / авт.-сост. Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афолина. Барнаул, 2006.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М., 2003.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ // Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М., 2008. С. 20-27.
5. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011.
6. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития // Начальная школа плюс До и После. 2006. № 7.