

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Вечеринская Мария Ивановна

*Студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет», г. Армавир*

Научный руководитель доцент, к.псих.н. кафедры

социальной, специальной педагогики и психологии Арутюнян А.А.

INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGY ON THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS

Vecherinskaya Maria Ivanovna

Student of Armavir state pedagogical University, Armavir

АННОТАЦИЯ

В наши дни невозможно представить себе ту или иную область, где не применялись бы информационных технологий. И это понятно, ведь информационные технологии во многом упрощают жизнь человека. Особенно это актуально для молодого поколения. Информационных технологий в современном мире стали необходимостью для подростков и частью их развития, их жизнь уже стала немыслимой без информационно-технических устройств. Хотя наверняка, найдётся немало противников такого образа жизни. Впрочем, сторонников того, чтобы наши подростки шли в ногу со временем, тоже немало. В этой статье рассмотрятся все за и против информационных технологий в жизни современной молодежи.

ABSTRACT

Nowadays it is impossible to imagine one or another area where information technology would not be applied. And this is understandable, because information technologies greatly simplify human life. This is especially true for the younger generation. Information technology in the modern world

has become a necessity for adolescents and part of their development, their life has already become unthinkable without information and technical devices. Although, for sure, there are many opponents of this lifestyle. However, there are also a lot of supporters of our teenagers keeping up with the times. This article will look at all the pros and cons of information technology in the lives of today's youth.

Ключевые слова: подросток, информационные технологии, интернет, социализация, общение, развитее подростка;

Keywords: teenager, information technology, Internet, socialization, communication, development of a teenager.

Социализация – это многоплановый процесс становления личности, вхождения ее в социальную среду и освоение социальных норм.

Информационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Эти два понятия на сегодняшний день имеют тесную взаимосвязь, поскольку на социализацию многих людей влияют информационные технологии. И на данном этапе развития общества это вполне естественно.

Однако информационных технологий на социализацию подростков имеет двойственный, специфический характер.

С одной стороны – это безграничные возможности для интеллектуального развития, с другой – это яма, в которую попадает все, что угодно. Психика подростка, которая еще только формируется в социальной среде и под воздействием информационных технологий, очень хрупкая, несформировавшаяся полностью.

Для рассмотрения такой актуальной темы как влияние информационных технологий на подростковой, нельзя не затронуть

особенности психики подросткового возраста. Ведь именно этот возраст отличается повышенной эмоциональной восприимчивостью. Так же нельзя не отметить, что этот период человеческой жизни очень важен для формирования не только физического, но и психического здоровья подрастающей личности.

Для дальнейшего рассмотрения пубертатного периода стоит поставить возрастные рамки для данного возрастного периода. Подростковый возраст обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16—17 лет этого периода, когда человек входит во взрослую жизнь. Психологи утверждают, что ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. В современном обществе подростки все чаще стали отдавать предпочтение виртуальному общению. Что на первый взгляд значительно упрощает процесс социализации. К примеру, общение на дальних расстояниях со своими друзьями становится не только реальным, но быстрым и потому простым процессом. Однако при дистанционном общении снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Возникают многие психологические проблемы, такие как неуверенность в себе и своих возможностях, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

Как упоминалось ранее, молодые люди много времени посвящают общению со сверстниками, в виртуальном мире формируют свою референтную группу, но в реальной же жизни у множества из них появляются проблемы с реальным общением. Из этого можем сделать вывод, что социальные сети могут влиять и пагубно на современную молодежь. В подростковом возрасте возникает приоритетное желание

дружить, общаться. Конечно, в современной технологической среде наиболее простой, доступный способ пообщаться – это интернет и социальные сети. Тенденция к общению в глобальных сетях стала проявляться у многих молодых людей, но данный вид общения имеет двойственный характер воздействия на личность ребенка. Что складывает у всех людей неоднородное мнение по данной теме.

К сожалению, интернет-общение позволяет людям представляться лучше, чем есть на самом деле. Кроме того, социальные сети не передают эмоциональности живого диалога, что немаловажно для развития у подростка умения общаться, анализировать, изучать собеседников. Так же бесцельное использование интернета и социальных сетей тормозит становление индивидуальности и выборы своего жизненного пути, формируется отклоняющееся поведение подростка и снижает его жизнестойкость. В конечном итоге все эти маленькие отклонения могут сформировать нежелательные комплексы и привычки подростка, о чем говорилось выше.

Психолог А. Жичкина утверждает, что в интернете в результате физической непредставленности партнеров по коммуникации друг другу теряет свое значение целый ряд барьеров общения, обусловленных такими характеристиками партнеров по коммуникации, которые выражены в их внешнем облике: их полом, возрастом, внешней привлекательностью или непривлекательностью.

Еще в начале восьмидесятых годов прошлого века компьютерные игры стали индустрией развлечений. Они и по настоящий день завлекают большое количество людей, большей частью детей и подростков. Компьютерные игры призваны развивать интеллектуальную сферу ребенка, а также моторику рук и реакцию, но в настоящее время они также играют не малую роль в социализации подрастающего поколения.

В пубертатный период развития ребенка свобода является ключевой ценностью, а специфика интернет-ресурса создает абсолютные условия свободы выбора той или иной информации. «Запретная информация» становится чаще доступной. Так, например, различные видеоролики и группы с девиантным содержанием, открытое и безнаказуемое высмеивание отдельных участников социальной сети, ради развлечения у них за спиной. Возможности интернета красочно, наглядно, с беспрецедентной откровенностью позволяют оказывать сильное влияние на эмоциональную сферу подростка. Приемы предоставления информации, анонимность, правила участия в сети, – инструментарий психологической поддержки участия подростка в виртуальном общении, а «вбрасывание» в сеть эмоционально окрашенных текстов это средство сохранения контекста разговора и его направленности. Сеть как средство виртуального общения не имеет ни направленности, ни контекста разговора. Они задаются именно людьми. Направленность может быть различной, в том числе и асоциальной.

Глобальные компьютерные сети создавали параллельную реальность для общения и поиска информации. Сейчас же люди не только общаются в интернете, но и смотрят фильмы, читают книги, покупают товары и продукты. Что значительно увеличивает процентное содержание присутствия информационных технологий в жизни человека любого возраста.

Подводя итоги всем «за» и «против» нельзя не сказать, что, к сожалению, на сегодняшний день множество ученых сходится во мнении, что нынешнее поколение подростков не может мыслить самостоятельно и принимать решения, поскольку большую часть работы с информацией производит машина. Потребляя огромное количество информации, к сожалению, зачастую молодые люди не

думают о ее содержании. Это упрощает мыслительные процессы, а это в итоге приводит к торможению развития, что недопустимо в пубертатном периоде.

И, как один из самых больших минусов информационных технологий – интернет-зависимость почти каждого второго пользователя глобальных сетей.

Тем не менее, интернет – прекрасная платформа, на которой можно развивать свой творческий потенциал, а так же появляется доступность для поиска и передача ценной или даже редкой информации. Возможность общения с родственниками, новые знакомства, расширение круга общения так же будет относиться к плюсам информационных технологий. Кроме того умение пользоваться информационными технологиями помогает в процессе социализации детям с ограниченными возможностями. Обучение и общение для этих подростков упрощается и преподносится в доступными способами.

Компьютер и интернет предоставляют широкий спектр возможностей для творческой самореализации подростка с помощью редактирования и создания изображений, моделирования, создания аудио- и видео-документов, компьютерной анимации.

Немаловажно каким бы ни был поток информации, оградить ребенка от того, что может исказить представления о мире, о человеческих ценностях, о прекрасном. И тут очень большое значение имеет то, на что именно акцентирует свое внимание подросток, на какую конкретно информацию направлено его сознание.

В такой непростой ситуации главная роль отводится педагогам и родителям. Именно они ответственны за координацию тех факторов, которые воздействуют на подростка. В этой связи важно, чтобы у педагога или родителя были какие-либо зачаточные знания о

современных информационных технологиях и техническом прогрессе. Необходимо, чтобы у старшего поколения и подростков были установлены доверительные отношения, в которых авторитет учителя и авторитет родителя может влиять на ход различных событий в жизни подростка.

Список литературы:

1. Гендина, Н. И. Медийно-информационная грамотность и информационная культура библиотечно-информационных специалистов в условиях цифровой среды : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-4497-0778-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99907.html> (дата обращения: 26.11.2020).
2. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. В. Тарабакина. — Москва : Прометей, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0028-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8408.html> (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир.